

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *ARABIC DOMINO* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB MATERI *MUFRODAT* SISWA KELAS III DI MI AL-KAUTSAR LAMONGAN

Musa'adatul Fithriyah

PGMI Universitas Islam Lamongan

e-mail: saadahsyafie@gmail.com

Abstract: *Mufrodat material is one of the Arabic material that is taught in primary education or Madrasah Ibtidaiyah. In Mufrodat learning media needs to be used to make it easier to convey it and cause motivation to learn to students. In fact the learning of Mufrodat class III material at MI Al-Kautsar Lamongan there is a problem that is student learning outcomes that are less than the Minimum Mastery Criteria (KKM), which is 75 one of the causes of the learning media used is only limited to the use of book media and the use of blackboards. This study aims to determine the effect of the use of Arabic Domino media on learning outcomes of Arabic Mufrodat Material for third grade students of MI Al-Kautsar Lamongan. This study uses a quantitative approach pre-experimental type with one group design pre-test post-test. The data analysis technique used independent t-test with the significance of 0.05. The results of the study are based on the results of the paired sample t-test analysis using the SPSS 15 application with a significance requirement of 0.05 indicating that the value of Sig = 0,000 is smaller than the error rate of 0.05 then H_a is accepted meaning the influence of Arabic Domino media on student learning outcomes. In addition, the results of the analysis of the average value of students before and after using Arabic Domino media obtained a pretest value of 62.95 and a posttest score of 83.25 an increase of 20.3. Based on the analysis of the hypothesis test and analysis of the average value of student learning outcomes as a whole it can be concluded that there is an influence of the use of Arabic Domino media on the learning outcomes of Arabic material Mufrodat grade III students in MI Al-Kautsar Lamongan.*

Keywords: *Media, Arabic Domino, Mufrodat*

A. Pendahuluan

Bahasa Arab adalah salah satu bahasa yang perlu dipelajari. Begitu pula bagi siswa madrasah ibtidaiyah, madrasah tsanawiyah, madrasah aliyah dan sederajat. Belajar bahasa arab merupakan awal untuk memepelajari Agama Islam secara mendalam. Bahasa Arab digunakan untuk bahasa Al-Qur'an, Hadits Nabi dan banyak lagi literatur agama yang menggunakannya (Hermawan, 2011). Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib dipelajari siswa khususnya di Madrasah Ibtidaiyah. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah mencakup beberapa keterampilan diantaranya keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Agar dapat

meningkatkan keterampilan tersebut siswa harus memiliki banyak perbendaharaan kata (*Mufrodat*) (Fahrurrozi, 2014).

Mufrodat adalah istilah yang bermakna sama dengan vocabulary yang dalam bahasa Indonesia berarti Kosakata. Menurut Kridalaksana (1982) menyatakan beberapa pengertian yaitu: 1) komponen bahasa yang menurut semua informasi tentang makna dan pemakaian kata, 2) kekayaan kata yang dimiliki seorang pembicara atau penulis suatu bahasa, 3) daftar kata yang disusun seperti kamus tetapi dengan penjelasan singkat dan praktis (Fahrurrozi, 2014). Tiada mungkin seseorang menguasai bahasa Arab tanpa mempelajari *Mufrodat*. Bagaimanapun, belajar bahasa terutama materi Mufrodat bukanlah suatu yang gampang dan terkadang membosankan karena pembelajarannya sering kali dilakukan dengan menghafal dan diminta mengingat keseluruhan mufrodat yang disajikan, namun ketika pembelajaran berakhir maka materi mufrodat lama kelamaan akan hilang, hal inilah yang mengakibatkan siswa frustrasi dan malas belajar bahasa Arab khususnya materi *Mufrodat* (Mustofa, 2011).

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada kelas III di MI AL-Kautsar Sekaran Lamongan proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya materi Mufrodat masih berlangsung secara konvensional, dimana guru menyampaikan materi dengan metode ceramah, guru lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran dan siswa bersifat pasif yang menimbulkan rasa jenuh dan bosan dalam diri siswa selama mengikuti pembelajaran, selain itu keterbatasan media pembelajaran sehingga siswa hanya dapat menggunakan media yang disediakan sekolah pada materi tertentu saja. Kurangnya kreativitas guru membuat hal tersebut menjadi salah satu faktor penghambat belajar siswa yang berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal.

Usaha untuk memberikan pendidikan yang baik dan bermutu bagi masyarakat, tidak hanya dibutuhkan kualitas pendidik yang baik, namun sarana dan prasarana pendidikan yang berkualitas baik pula (Rusman, 2017). Ketersediaan media yang berkualitas merupakan salah satu prasarana pendidikan yang sangat penting diperlukan terutama untuk mengatasi kejenuhan dalam belajar.

Media merupakan suatu unit pembelajaran lengkap yang berdiri sendiri dan terdiri atas suatu rangkaian kegiatan belajar yang disusun untuk membantu isi belajar mencapai sejumlah tujuan yang telah dirumuskan secara khusus dan jelas. Media merupakan solusi yang tepat digunakan untuk mewujudkan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa, karena media mampu menghargai keberagaman karakteristik siswa. Media yang ada pada saat ini berupa media konvensional yang disajikan dalam bentuk cetak (Supriyadi, 2006).

Tersedianya media penting sekali untuk merangsang kegiatan belajar siswa. Kehadiran guru untuk mengarahkan kegiatan belajar, buku teks sebagai sumber informasi, dan media-media lain sangat diperlukan untuk merangsang kegiatan belajar

siswa. Interaksi antara siswa dengan media inilah, menurut I Nyoman Sudana Degeng yang sebenarnya merupakan wujud nyata dari tindak belajar (Degeng, 1989).

Media Arabic Domino merupakan salah satu alternatif media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengatasi kendala-kendala tersebut. Dalam pembelajaran Mufrodat (kosakata), media Arabic domino dapat menjadi media pembelajaran yang membuat peserta didik tidak mengalami kejenuhan dan kesulitan untuk mempelajari kosakata bahasa Arab. Permainan ini memiliki keunikan yaitu dapat mengajak siswa untuk mempelajari kosakata tanpa menyadarinya karena mereka larut dalam pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini diharapkan melalui penggunaan media Arabic Domino berpengaruh terhadap hasil belajar siswa khususnya materi *Mufrodat* pada pembelajaran Bahasa Arab kelas III MI AL-Kautsar Lamongn untuk menjadi lebih baik.

B. Metode

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian yaitu metode *pre-eksperimen* yaitu hasilnya merupakan variabel dependen bukan semata-mata dipengaruhi oleh variabel independen hal ini dapat terjadi karena tidak adanya variabel kontrol dan sampel tidak dipilih secara random (P.D, 2014). Sedangkan Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah "*One Groups Pretest-Posttest Design*", yaitu desain penelitian yang terdapat *pretest* sebelum diberi perlakuan dan *posttest* setelah diberi perlakuan. Dengan demikian dapat diketahui lebih akurat, karena dapat membandingkan dengan diadakan sebelum diberi perlakuan (Sugiono, 2001). Kegiatan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Arabic Domino terhadap hasil belajar materi Mufrodat siswa kelas III di MI AL-Kautsar Lamongan atau menguji hipotesis tentang ada-tidaknya pengaruh perlakuan yang diberikan. Adapun rumus *One Group Pretest-postest Design* sebagai berikut:

Tabel 1 Desain penelitian *One Group Pretest-postest Design* (Sugiono, 2008)

<i>Pretest</i>	Perlakuan	<i>Posttest</i>
O1	X	O2

Sampel dalam penelitian ini keseluruhan siswa kelas III di MI Al-Kautsar Lamongan yang berjumlah 20 siswa. Analisis data untuk menguji hipotesis menggunakan data tes hasil belajar siswa yang dianalisis dengan teknik analisis statistik *t-test* independen dengan ketentuan signifikansi 0,05 dengan bantuan aplikasi SPSS 15.

C. Hasil dan Pembahasan

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini menggunakan design penelitian *One Groups Pretest-Posttest Design* yang terdapat satu kelompok eksperimen untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Arabic Domino terhadap hasil *belajar Bahasa Arab materi Mufrodat* siswa kelas III di MI Al-Kautsar Lamongan. Adapun perolehan data hasil penelitian sebagai berikut;

a. Rekapitulasi Data Hasil *Pre test* dan *Post test*

Berdasarkan perhitungan statistik diperoleh beberapa nilai pemusatan dan penyebaran data dari hasil *pre test* dan *post test*. Rekapitulasi data hasil *pre test* dan *post test* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dilihat pada Tabel 2.

Tabel 2 Rekapitulasi Data Hasil *Pre test* dan *Post test*

No.	Identitas siswa	Nilai	
		<i>pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	JSA	60	76
2.	MAF	68	92
3.	AZA	54	82
4.	MHI	78	96
5.	MIR	51	82
6.	HHZ	58	85
7.	CAR	56	82
8.	M ZAKI	76	83
9.	RSH	68	82
10.	MHM	66	78
11.	GSD	61	91
12.	MDR	48	75
13.	ADAM R	51	76
14.	MMA	50	76
15.	DFP	78	92
16.	MBH	61	87
17.	KNS	80	90
18.	IMA	75	85
19.	DLH	65	80
20.	JNF	55	75
Jumlah Keseluruhan		1259	1665
Nilai rata-rata		62,59	83,25

Berdasarkan tabel 2 di atas data *pre-test* dalam penelitian ini diambil dari nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan media Arabic Domino materi *Mufrodad* kelas III sub bahasan *سمااء الحيوانات* (nama-nama binatang) dan sedangkan Nilai *post-test* diambil setelah siswa melakukan pembelajaran menggunakan media Arabic Domino materi *Mufrodad* kelas III sub bahasan *سمااء الحيوانات* (nama-nama binatang).

b. Pengujian Hipotesis

Uji hipotesis digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh media Arabic Domino terhadap hasil belajar siswa materi *Mufrodad* kelas III di MI AL-Kautsar Lamongan. Uji hipotesis dilakukan dengan mengolah data yang diperoleh dari hasil belajar siswa *pretest-postest* dianalisis menggunakan uji-t sampel berpasangan melalui program SPSS 15. Adapun hipotesis dalam penelitian ini ada 2 yaitu H_0 dan H_1 sebagai berikut:

H_0 = tidak ada pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *Arabic Domino* materi *Mufrodad* kelas III di MI AL-Kautsar Lamongan.

H_1 = adanya pengaruh hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan sesudah menggunakan media *Arabic Domino* materi *Mufrodad* kelas III di MI AL-Kautsar Lamongan.

Jika signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak. Hasil yang diperoleh dari analisis statistik menggunakan uji-t sampel berpasangan berbantuan aplikasi SPSS 15 sebagai berikut;

Tabel 3 Hasil Statistik Penilaian Uji-t terhadap *Pre-Test* dan *Post-Test*

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 Sebelum	62,95	20	9,322	2,330
Sesudah	83,25	20	7,050	1,762

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Sebelum & Sesudah	20	,641	,007

Tabel 4 Hasil Statistik Paired Samples Test

	Paired Differences				T	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper

Tabel 4 Hasil Statistik Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Sebelum - Sesudah	-21,375	7,238	1,809	-25,232	-17,518	-11,813	20	,000

Berdasarkan tabel 1.3 di atas hasil analisis SPSS 15 dapat dilihat bahwa nilai rata-rata siswa sebelum dan sesudah menggunakan buku ajar terdapat perbedaan. Nilai rata-rata siswa meningkat dari 62,95 menjadi 83,25.

Dengan melihat rerata atau mean *post-test* yang lebih besar yaitu (83,25) daripada nilai rerata atau mean *pre-test* (62,95), menunjukkan bahwa terdapat peningkatan perolehan hasil belajar dari hasil *post-test* sebesar 20,3 setelah menggunakan media Arabic Domino pada pembelajaran bahasa Arab materi *Mufrodah* sub bahasan *اسماء الحيوانات* (nama-nama binatang) kelas III MI, maka dapat dikatakan bahwa media Arabic Domino terbukti secara signifikan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Dengan demikian kesimpulannya adalah penggunaan media Arabic Domino mampu meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran bahasa Arab materi *Mufrodah* kelas III MI AL-Kautsar Lamongan.

Dari hasil uji hipotesis berbantuan aplikasi SPSS 15 terhadap uji-t pada tabel 1.4 sampel berpasangan menunjukkan bahwa signifikansi yang diperoleh sebesar **0,000**. Hal ini bisa dilihat pada bagian *Paired Samples Test Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Kesimpulan dari hasil uji hipotesis berbantuan aplikasi SPSS 15 adalah bahwa adanya pengaruh hasil belajar siswa sesudah menggunakan media *Arabic Domino* materi *Mufrodah* kelas III di MI AL-Kautsar Lamongan.

Berdasarkan paparan analisis rata-rata nilai siswa sebelum dan sesudah menggunakan media Arabic Domino pada tabel 1.3 dan menguji hipotesis menggunakan data tes hasil belajar siswa yang dianalisis dengan teknik analisis statistik *t-test* independen dengan ketentuan signifikansi 0,05 dengan bantuan aplikasi SPSS 15 pada tabel 1.4 dapat disimpulkan bahwa media Arabic Domino berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan juga membantu siswa meningkatkan hasil belajarnya.

2. Pembahasan

Hasil penelitian yang telah dijabarkan di atas lalu diolah dengan menggunakan *t-test* independen dengan ketentuan signifikansi 0.05. *t-test* independen ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *Arabic Domino* terhadap hasil belajar bahasa Arab Materi *Mufrodat* Siswa Kelas III Di MI Al-Kautsar Lamongan. Perolehan hasil belajar diukur menggunakan tes pencapaian hasil belajar menunjukkan rata-rata pada *post-test* 83,25 lebih baik bila dibanding dengan *pre-test* yang mencapai nilai 62,95. Peningkatan perolehan rata-rata hasil belajar siswa mencapai 20,3 setelah menggunakan media *Arabic Domino*. Merujuk pada hasil analisis SPSS 15, Signifikansi yang diperoleh adalah 0,000. Signifikansi yang diperoleh kurang dari 0,05 sehingga diperoleh kesimpulan bahwa adanya pengaruh penggunaan media *Arabic Domino* terhadap hasil belajar bahasa Arab Materi *Mufrodat* Siswa Kelas III Di MI Al-Kautsar Lamongan. Selain itu tingkat keefektifan media *Arabic Domino* juga dapat dilihat dari hasil penilaian guru kelas III terhadap keterlaksanaan pembelajaran. Berdasarkan instrument penilaian guru bahasa Arab kelas III sebagai Observer pembelajaran mendapat nilai 83,7% yang berarti pembelajaran dengan menggunakan media *Arabic Domino* dapat berjalan dengan baik. Dari hasil penilaian guru Bahasa Arab kelas III dapat disimpulkan bahwa media *Arabic Domino* dapat digunakan sebagai alternatif media pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya pada materi *Mufrodat* sub bahasan *سماة الحيوانات* (nama-nama binatang).

Berdasarkan hasil penelitian di atas Media memiliki peran penting sebagai sarana atau perantara yang menunjang pembelajaran baik dari segi motivasi maupun peningkatan hasil belajar siswa. Hal ini sesuai dengan yang diungkapkan oleh Ardiani Mustikasari (2008) Istilah media berarti perantara atau pengantar. Pengertian umumnya adalah segala sesuatu yang dapat menyalurkan informasi dari sumber informasi kepada penerima informasi. Jadi media *Arabic Domino* merupakan media yang dapat digunakan guru, siswa bahkan orang tua dalam membantu anak untuk mempermudah belajar bahasa Arab Materi *Mufrodat* kelas III MI.

Media *Arabic Domino* merupakan salah satu media permainan bahasa yang sering dipakai dalam permainan bahasa khususnya dalam mempelajari kosakata. Dalam permainan *domino* ini, pemain diminta untuk menyambungkan kosakata dari kartu satunya dengan gambar pada kartu lainnya. Ada beberapa keuntungan media *domino* (Ginnis, 2008) yaitu: (1) permainan ini dapat membuat pembelajaran berbeda dan menyenangkan sehingga kosakata yang diajarkan dapat mudah untuk dipahami, (2) membuat peserta didik berpikir kritis, mengingat, memprediksi dan menebak arti kata-kata, (3) menyebabkan peserta didik berpartisipasi aktif, (4) permainan ini mendorong peserta didik agar lebih teliti dalam menentukan pilihan kosakata dengan gambar yang dimainkan.

Media domino bisa digunakan dalam pembelajaran awal, saat berlangsungnya pembelajaran dan saat berakhirnya pembelajaran. Dalam awal pembelajaran, media domino digunakan untuk mengetahui seberapa jauh persiapan peserta didik ketika mereka mau memulai proses pembelajaran. Saat proses pembelajaran berlangsung, media domino dapat diberikan untuk mengkonsolidasikan ide-ide dasar dan menilai secara diagnostik pembelajaran saat itu, sedangkan pada akhir pembelajaran, media domino dapat diberikan untuk merevisi topik pembelajaran sekaligus mengukur tingkat kemampuan kosakata peserta didik setelah proses pembelajaran selesai (Ginnis, 2008).

Dari penjelasan di atas maka dapat disimpulkan bahwa dalam implementasinya, permainan bahasa dengan menggunakan media *Arabic Domino* dalam pembelajaran bahasa Arab materi Mufrodah sub bahasan *سماة الحيوانات* (nama-nama binatang) dapat memberikan manfaat tersendiri bagi siswa baik dalam meningkatkan semangat belajar siswa maupun pemahaman serta daya ingat siswa terhadap *Mufrodah* (kosakata). Media *Arabic Domino* dapat diimplementasikan pada waktu awal, pertengahan serta akhir pembelajaran, hal ini tentunya membuat guru tidak mengalami kesulitan dalam penerapan media *Arabic Domino* dalam kelas. Selain itu, media *Arabic Domino* dapat digunakan sebagai alat ukur kemampuan peserta didik dalam proses pembelajaran *Mufrodah* (kosakata).

D. Simpulan

Berdasarkan data penelitian tentang pengaruh Media Arabic Domino Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Materi Mufrodah Siswa Kelas III Di MI Al-Kautsar Lamongan, maka dapat disimpulkan sebagaimana berikut:

- a. Analisis nilai rata-rata perolehan hasil belajar pada pembelajaran bahasa Arab materi Mufrodah sub bahasan nama-nama binatang terdapat perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *Arabic Domino*. Dimana hasil *post test* yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata sesudah perlakuan sebesar (83,25) lebih tinggi jika dibandingkan sebelum menggunakan media *Arabic Domino* sebesar (62,95). Berdasarkan hasil *post test* ini menunjukkan bahwa antara sebelum dan sesudah penggunaan media *Arabic Domino* mengalami peningkatan hasil belajar setelah dilaksanakan pembelajaran. Sedangkan selisih nilai rata-rata sebelum dan sesudah mengalami peningkatan sebesar 20,3. Hasil ini menunjukkan bahwa penggunaan media Arabic Domino mampu meningkatkan hasil belajar siswa pembelajaran bahasa Arab materi Mufrodah kelas III MI AL-Kautsar Lamongan .
- b. Analisis Uji Hipotesis peneliti mengelolah data dengan berbantuan aplikasi SPSS 15 terhadap uji-t sampel berpasangan menunjukkan bahwa signifikansi yang diperoleh sebesar **0,000**. Hal ini bisa dilihat pada bagian *Paired Samples Test Sig. (2-tailed)* sebesar 0,000. Karena signifikansi kurang dari 0,05 maka H_0 ditolak dan H_1

diterima. Kesimpulan dari hasil uji hipotesis berbantuan aplikasi SPSS 15 adalah bahwa adanya pengaruh hasil belajar siswa sesudah menggunakan media *Arabic Domino* materi Mufrodat kelas III di MI AL-Kautsar Lamongan.

Daftar Rujukan

- Degeng, N. S. (1989). *Ilmu Pengajaran Taksonomi Variabel*. Jakarta: Dekdikbud Dirjen Perguruan Tinggi Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.
- Fahrurrozi, A. (2014). PEMBELAJARAN BAHASA ARAB : PROBLEMATIKA DAN SOLUSINYA. *ARABIYAT: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*. <https://doi.org/10.15408/a.v1i2.1137>
- Ginnis, P. (2008). Trik dan Taktik Mengajar: Strategi meningkatkan pencapaian pengajaran di kelas. *Jakarta: Indeks*.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mustofa, S. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. UIN Press.
- P.D, S. (2014). *Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif.pdf. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*.
- Rusman, D. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. PT. Kharisma Putra Utama*.
- Sugiono, A. (2001). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*.
- Supriyadi, S. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Malang: Laboratorium Teknologi Pendidikan.